

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bychkovakaterina@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕМЕСЛЕННИКОВ
ON THE QUESTION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF THE CRAFTSMEN**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования правовой компетенции студентов ремесленных профессий в системе среднего профессионального образования: анализируется современное состояние образовательного процесса с точки зрения правовой среды образовательной организации, приводится обобщенная характеристика содержания правового обучения, обосновывается комплексный подход к формированию правовой компетенции студентов ремесленных профессий, целесообразность использования практико-ориентированных правовых задач.

Abstract. The article examines the pedagogical conditions of formation of legal competence of students of craft trades in secondary vocational education: analyzes the current state of the educational process in terms of the legal environment of an educational organization, is a generalized description of the content of legal education, justified a comprehensive approach to the formation of the legal competence of students of craft trades, the feasibility of using practice-oriented legal problems.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, профессиональное ремесленное образование, правовая компетенция, педагогические условия.

Keywords: craftsman, craft activities, vocational education, legal competence, pedagogical conditions.

Отход от господствующей в эпоху индустриального общества унификации и стандартизации сопровождается в постиндустриальном обществе трансформацией потребностей. На отечественном рынке широким спросом стали пользоваться работы, выполненные по индивидуальным заказам: строительство домов, обустройство жилья и приусадебных участков; отделочные работы; производство мебели, товаров быта и др. На рынке индивидуального спроса такие работы выполняют специалисты новых профессий, поодиночке или в составе малых предприятий. Специалистов, выполняющих работы по индивидуальным заказам или малыми партиями, называют ремесленниками, а их деятельность – ремесленной.

Ориентируясь при реализации продукции на местный рынок, ремесленник должен хорошо знать потребности местного покупателя и предлагать востребованный им товарный ассортимент, учитывающий не только имеющиеся в данной местности ресурсы для производства ремесленной продукции, но и культурные пристрастия людей, их индивидуальные требования к качеству и эстетическому оформлению ремесленной продукции. Для обеспечения качества изделий и учета индивидуальных пожеланий заказчиков, ремесленник должен уметь общаться с другими участниками рынка: клиентами, поставщиками, исполнителями работ, то есть быть социально-ориентированным специалистом.

Ремесленники изготавливают продукцию индивидуально или в составе малого ремесленного предприятия для последующей реализации ее на местном рынке и получения небольшой прибыли. Поэтому современных ремесленников называют ремесленниками-предпринимателями, а их деятельность регламентируют нормами предпринимательского права.

Через полноценное удовлетворение разнообразных потребностей происходит индивидуализация личности, расширяются права человека. Наступает новый уровень свободы: независимость от мнения большинства в выборе предметов потребления, жизненного пути и способов разрешения конфликтов, что приводит к переориентации с запрещающих на разрешающие нормы поведения. Одновременно с этим массово распространяется ненормативное, ранее общественно-порицаемое поведение, предаются забвению когда-то значимые ценности, обязанности и необходимость ответственности перед другими людьми, обществом и государством.

Изменения затрагивают и систему профессионального образования. Почти во всех странах мира профессиональное образование понимается как важнейший фактор развития национальной экономики и одно из необходимых условий возобновления социальной структуры общества и профессиональных групп. Экономический подход к проблемам профессионального образования и понимание образования как сферы предоставления образовательных услуг определяет и содержание такого образования. Предпочтение отдается изучению технических и экономических дисциплин, технологии и управления. Второстепенными становятся творческие и гуманитарные дисциплины, в том числе, правовые. Становится приоритетным развитие полезных качеств, необходимых для эффективной предпринимательской деятельности: предприимчивость и активность, эгоизм, личный интерес, стремление к лидерству, материальному успеху [3]. Ценно-

сти, не имеющие первостепенного значения для развития предпринимательства (добро, долг, совесть, наполненная смыслом жизнь, уважительное отношение к труду, другим людям) становятся второстепенными. Причины происходящего объясняются сокращением расходов на образование, которое должно быть рентабельно в условиях кризиса. В условиях нашей страны к недофинансированию образования добавились и другие причины, усложняющие положение образовательных организаций. К таким причинам относят ослабление государственного регулирования, поиск источников финансирования, снижение качества образования, демографический кризис. В неблагоприятных условиях организациям профессионального образования приходится максимально сокращать количество времени, отведенное на изучение несущественных дисциплин, что приводит к появлению специалистов, неспособных к самостоятельному мышлению и критической оценке действительности.

Понимание профессионального образования, как общественного института, предназначенного для подготовки специалистов, способных к решению только практических задач, является слишком узким. Экономическое развитие общества сопровождается расширением состава социальных групп, их разной социальной защищенностью. Между людьми, вовлеченными в бизнес-процессы, изменяются отношения, которые не могут быть ограничены только конкурентными, пользовательскими. Возникают социально-ориентированные отношения, направленные на установление прочных связей как внутри, так и вне ремесленного предприятия, способствующих его долговременному стабильному функционированию.

Например, мысль о том, что исполнители работ – это инструменты развития предпринимательства и допустима экономия затрат на страховочные средства и предварительную подготовку, приводит к получению профзаболеваний и травм, иногда и гибели работников, возбуждению административного или уголовного дела.

Поэтому при организации работ ремесленнику необходимо обеспечить выполнение требований охраны труда, надлежащим образом организовать проведение обучения и проверку знаний работников, обеспечить их средствами индивидуальной защиты, провести медицинские осмотры и специальную оценку условий труда [1, 2].

Обязанность ремесленника-предпринимателя – представлять себе все разнообразие сложных вопросов, касающихся ремесленной деятельности, учитывать все возможные риски, обучать работников, проводить разъясни-

тельную работу, обеспечивать действенный контроль при проведении работ. В силу того, что численность работников на малых предприятиях ремесленного профиля невелика, проведение сложных работ, требующих применения технических средств, машин и механизмов должно проводиться под личным контролем руководителя ремесленного предприятия.

Результат ремесленной деятельности зависит и от умения ремесленника-предпринимателя взаимодействовать с другими участниками предпринимательской деятельности, согласовывать с ними свои интересы.

Подобные примеры могут войти в программу профессионального ремесленного образования: образовательный процесс должен развивать чувство личной ответственности, умение думать об отдаленных последствиях собственных действий и принимать ответственные решения, научить видеть в любом человеке личность, обладающую теми же правами и обязанностями и не оправдывать уход от требований законов развитыми принципами предпринимательского эгоизма и индивидуализма.

Значимость правового поведения в профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя определяет необходимость поиска педагогических условий развития правовой компетенции у обучающихся по ремесленным профессиям в системе среднего профессионального образования.

Педагогическими условиями, обеспечивающими развитие правовой компетенции в профессиональной подготовке ремесленников-предпринимателей являются:

- организация образовательной среды, поддерживающей правовые установки и морально-нравственные ценности;
- отбор содержания обучения на основе принципа системности;
- комплексный подход к формированию правовой компетенции студентов ремесленных профессий, включающий в себя потенциал общих, специальных и правовых дисциплин, обеспечивающий мотивационно-ценностное отношения учащихся к праву как необходимому регулятору их профессиональной социально-ориентированной деятельности;
- использование практико-ориентированных правовых задач.

Первое педагогическое условие – организация образовательной среды, поддерживающей правовые установки и морально-нравственные ценности. Невозможно обучить студентов всем навыкам противостояния эгоистическому индивидуализму и грубым манипуляциям, но организация образовательной среды, в которой осуждаются и преодолеваются тенден-

ции регрессивного профессионального и личностного развития, представляется возможной. В образовательной среде всеми участниками учебно-воспитательного процесса должны признаваться и реализоваться нормы права, на основе которых формируется правовое поведение субъектов.

Понимание ремесленной деятельности как разновидности предпринимательской приводит к необходимости усвоения учащимися правовых норм, защищающих интересы частных лиц (предпринимательское, гражданское, трудовое право). На формирование и реализацию интересов частных лиц огромное влияние оказывают важнейшие формы общественного и индивидуального сознания – мораль и нравственность. Действия предпринимателей в обязательном порядке подчиняется ряду нравственных норм, из которых, честность, добросовестность, уважительное отношение к людям, честь характерны для развитой предпринимательской культуры. Существуют и упрощенные нравы – необязательность, лукавство, сиюминутная выгода. В реальных условиях предпринимательской деятельности упрощенные нравы могут быть более привлекательны и одобряемы частью общества: в часто встречающихся ситуациях выбора между личным и общественным интересом, когда нельзя реализовать один без ущерба для другого [3]. Юридические нормы, регулируя узкий круг общественных отношений, требуют от личности гораздо меньше, чем нравственный закон. Многообразие нравственных норм и сложность осуществления регулируемого ими оптимального выбора предопределяет создание образовательной среды требовательной к поведению учащихся и ориентирующей на высокий уровень поведения, характерный для развитой предпринимательской культуры.

Второе педагогическое условие – отбор содержания обучения на основе принципа системности. Поскольку профессиональная деятельность ремесленника-предпринимателя связана с выполнением многих функций (управлением ремесленным предприятием, экономикой и финансами, технологией производства ремесленных работ, охраной труда и окружающей среды, реализацией готовой продукции), то содержание правового обучения должно соответствовать многофункциональной ремесленной деятельности. Поскольку в условиях минимального количества времени, отведенного на изучение права в системе среднего профессионального образования невозможно изучение всех отраслей права, целесообразно выделять блоки правовых проблем, связанных с деятельностью ремесленника-предпринимателя. Правовые проблемы необходимо соотносить с нравст-

венным контекстом, разъясняя учащимся соотношение понятий «право», «нравственность», «мораль», показывая место нормы в регуляции социальной жизни общества, т.е. реализовать сочетание правового обучения и правового воспитания.

Третье педагогическое условие – комплексный подход к формированию правовой компетенции студентов ремесленных профессий, включающий в себя потенциал общих, специальных и правовых дисциплин.

Комплексный подход достигается путем введения вопросов правовой направленности в содержание общих и специальных дисциплин, разъяснения учащимся содержания понятий и правовых норм в контексте исторического и экономического развития страны.

В рамках реализации данного педагогического условия необходимо использовать активные формы учебно-воспитательной работы: правовые разминки, интеллектуальные тренинги, правовые дебаты, семинары, деловые игры. Перечисленные формы обучения и воспитания развивают у учащихся способности слушать собеседника, анализировать сказанное, формулировать вопросы, размышлять, критически перерабатывать информацию, делать осмысленные выводы. Кроме того, при реализации в учебном процессе перечисленных форм обучения, у учащихся появляется возможность ставить себя на место другого, оценивать свои собственные действия, уважать чужой жизненный опыт. Такие формы обучения способствуют более серьезному восприятию учебного материала и формируют ценностное отношение к праву как к социальному и профессиональному регулятору их деятельности.

Четвертое педагогическое условие – использование практико-ориентированных правовых задач. Под практико-ориентированной правовой задачей мы понимаем проблемную правовую ситуацию, связанную с профессиональной сферой деятельности ремесленника и требующую разрешения юридическими средствами. Мы рассмотрели три вида практико-ориентированных задач: традиционные, с недостающими данными, творческие.

1. Традиционные практико-ориентированные правовые задачи, направленные на освоение понятийного и операционного аппарата, на освоение содержания соответствующего раздела права. Например, задачи по видам обязательств (купля-продажа, подряд, возмездное оказание услуг). Для решения таких задач, учащимся необходимо определить отрасль, подотрасль права, дать краткую характеристику действиям совершенных упомя-

нутыми в задаче лицами, обосновать принятое решение со ссылкой на статьи нормативно-правовых документов.

2. Практико-ориентированные правовые задачи, которые могут предполагать недостающие исходные данные, вероятностное и (или) не единственное решение. Например, задачи на определение трудовых или гражданско-правовых отношений. Для решения таких задач, студентам необходимо применять знания по различным отраслям права, выстраивать доказательства в зависимости от принятой позиции, прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия принятых решений.

3. Творческие практико-ориентированные правовые задачи с неопределенными условиями. Сформулированные в самом общем виде, такие задачи требуют от учащихся активного применения теоретических знаний и привлечения справочников и специальной литературы.

Решение практико-ориентированных правовых задач позволяет будущим ремесленникам активизировать теоретические знания, развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления, самостоятельно добывать необходимые знания и находить варианты преодоления сложных правовых ситуаций в профессиональной ремесленной деятельности.

Законодательство не может предусмотреть все возможные случаи жизни, включающие моральную и духовную составляющие, очень часто ремесленник-предприниматель должен принимать решение, исходя из того, что подсказывает здравый смысл и совесть. Поэтому хорошо подготовленным в техническом плане студентам ремесленного профессионального образования обязательно нужны занятия, позволяющие более полно развить их способности к корректному профессиональному взаимодействию с другими людьми. Если ремесленное профессиональное образование не предоставит студентам такого образования, то их профессиональная деятельность будет ориентирована только на извлечение прибыли, а межличностное общение начнет регулироваться нормами рыночного обмена.

Список литературы

1. *О безопасности* и гигиене труда [Электронный ресурс]: [проект федер. закон: по состоянию на 24 нояб. 2014 г.]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420234915>

2. *Трудовой кодекс* Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 30 дек. 2001 г.: по состоянию на 30 дек. 2015 г.]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. *Франц А. С.* Российская предпринимательская культура: исторический экскурс / А. С. Франц // Известия Уральского государственного экономического университета. 2005. № 12. С. 142 – 149.